

تأثير الخلفية التعليمية على مهارة الكلام العربي لطلاب مدرسة الإسلام العالية كموجا

Andini¹, M. Thaib Rizki², Muhamad³
IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

Article Information:

Last Submitted, 05 March 2026

Revision, 30 March 2026

Accepted, 01 April 2026

Published, 30 April 2026

Keywords:

Latar belakang pendidikan,
Keterampilan berbicara Arab,
MA Al-Islam Kemuja Bangka.

Abstrak

This research focuses on the Arabic speaking skill of students who have different levels in Islamic High School of Islam Kemuja Bangka and the effect of educational background on the Arabic speaking skill of students. The research aims to know the extent of the influence of educational background on the Arabic speaking skill of tenth grade students at Islamic High School Kemuja Bangka. Research methodology in this research, quantitative research is used. Data collection techniques include questionnaires, oral test and documentation. To analyze data in this research, the author uses descriptive statistics, simple linear regression analysis, and SPSS version 22. Based on the test results, the educational background of tenth grade students has a significant impact on Arabic speaking skills, amounting to 29% meaning that the independent variable has no significant effect because the relationship is low, insignificant, and negative. The remainder is affected by other factors.

مستخلص البحث

إن هذا البحث يتناول مهارة الكلام العربي لدى الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة في المدرسة الإسلامية الثانوية كموجا بنكا، كما يدرس أثر الخلفية التعليمية في تنمية مهارة الكلام لديهم. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى تأثير الخلفية التعليمية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في تلك المدرسة. استخدمت الباحثة المنهج الكمي في إجراء هذا البحث، أما أدوات جمع البيانات فتمثلت في الاستبيان، والاختبار الشفوي، والتوثيق. ولتحليل البيانات استخدم الإحصاء الوصفي وتحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج SPSS الإصدار 22. وأظهرت نتائج الاختبار أن للخلفية التعليمية تأثيرا بنسبة 29% على مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر، إلا أن هذا التأثير غير معنوي إحصائيا نظرا لانخفاض مستوى العلاقة، كما تبين أن التأثير يميل إلى السلبية، بينما تتأثر النسبة المتبقية بعوامل أخرى.

الكلمات الأساسية:

الخلفية التعليمية،
مهارة الكلام العربي،
مدرسة الإسلام العالية الإسلامية
كموجا بنكا.



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2019 by author.

Correspondent:

Andini

Email: dini3041an@gmail.com

المقدمة

التعليم هو أحد القنوتات المهمة التي قد تعتمدها التربية في تحقيق أهدافها ولعل من أهم أهدافه تكوين أفراد قادرين على الإنتاج والابتكار، وتنمية روح الإبداع والاكتشاف لديهم، بدلا من الاقتصار على مجرد تلقي المعرفة القائمة وإعادة إنتاجها (حسن، ٢٠١٩). الخلفية التعليمية تعني مستوى التعليم الذي يتابعه الشخص الأخير قبل أن يكون على مستوى التعليم أو الوضع الحالي (يوسف، ٢٠١٨). تعد اللغة العربية من اللغات العالمية ذات التاريخ العريق (سعيد، ٢٠١٧). تعد اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في مختلف دول العالم، ومن بينها إندونيسيا. وقد ارتبط دخولها إلى إندونيسيا بدخول الإسلام، حيث أقبل المجتمع على تعلمها واتخاذها وسيلة لفهم القرآن الكريم. وفي الوقت الحاضر تشهد إندونيسيا اهتماما متزايدا بهذه اللغة، يتجلى في تأسيس المدارس والمعاهد التي تركز على تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية. ستحصل كل مؤسسة تعليمية بالتأكيد على منتج، وسوف ينتج الناتج خريجين. سيجتمع خريجو المدرسة عند دخولهم في المستوى الأعلى في مدرسة وفصل، والستوثر الاختلافات في الخلفية التعليمية لطلاب على قدرات تعلمهم. من هذه خلفية، ستوثر بتأكيد على نتائج تعليم طلاب (راحمواقي، ٢٠٢٢).

وبناء على نتائج مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية طلاب الصف العاشر فيما يتعلق بقدرات الطلاب على تعلم اللغة العربية ومهارة الكلام، بما في ذلك: اعتمادا على المعلم والطلاب، قلة الاهتمام، وعدم ممارسة اللغة يوميا، وبيئة غير داعمة، وصعوبة نطق اللغة، وعدم دراسة اللغة العربية مطلقا، والخلفية التعليمية لبعض الطلاب. وطريقة التدريس، والقيود الزمنية، واهتمامات الطلاب. ثم الخلفية التعليمية في البداية لها تأثير فقط على الطلاب وبعد ذلك يمكن أن تظل هي نفسها.

مدرسة المتوسطة الحكومية هي مؤسسات العليا في إندونيسيا، وهذه المؤسسة تطبق مبدأ التوازات بين التمكين كانت العلوم والتكنولوجيا مع الإيمان والتقوى (عافية، ٢٠٢٠). تتنوع الخلفية التعليمية للطلاب في مدرسة الإسلام العالية كموجا الأول، هم الذين ليسوا خلفيتهم التعليمية من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة. والثاني، هم الذين خلفيتهم التعليمية من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة. وأيضا، هم ينتسبون إلى المقيم وغير المقيم إما طلاب الذين ليسوا خلفيتهم التعليمية من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة وإما طلاب الذين خلفيتهم التعليمية من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة.

تعد مهارة الكلام أو التحدث فنا من فنون اللغة، وإحدى المهارات الأساسية فيها، كما تعد وسيلة رئيسة في تعلمها، إذ يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة. وقد ازدادت أهميتها مع تزايد الاتصال الشفهي بين الناس، الأمر الذي يستدعي التركيز عليها بوصف العربية لغة تواصل. فالتحدث الكفاء هو الذي يدرك ميول مستمعيه واحتياجاتهم، ويعرض موضوعه بما يتناسب معها، مستخدما اللغة بدقة وتمكن من التراكيب النحوية المختلفة (محموظ, ٢٠١٧). وقد تعاضمت الحاجة إلى هذه المهارة في النصف الثاني من القرن العشرين، ولا سيما بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، نتيجة تطور وسائل الاتصال وكثرة التنقل بين البلدان. وأدى ازدياد الحاجة إلى التواصل الشفهي إلى إعادة النظر في طرائق تعليم اللغة الثانية، فانتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من المناهج التي أولت المهارات الصوتية عناية خاصة (العزاوي, ٢٠١٧).

تناولت الدراسات السابقة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية من زوايا متعددة، فقد أثبتت دراسة ديبان عريستا (٢٠٢٠) فاعلية الخطابة المنبرية باللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب (عريستا, ٢٠٢٠). كما بينت دراسة إروان (٢٠٢٢) أن التخطيط الجيد والتنفيذ المنظم لبرنامج إلقاء الكلمات يسهمان في تحسين مهارة الكلام (إروان, ٢٠٢٢). كذلك أوضحت دراسة عائشة إثنين نورفضيلة (٢٠٢١) أن تعليم مهارة الكلام العربي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكديري يتم بصورة منظمة من خلال خطوات تعليمية منهجية وتقييم مناسب، مما يسهم في تحسين قدرة الطلاب على الكلام (نورفضيلة, ٢٠٢١). وعلى الرغم من اتفاق هذه الدراسات في جعل مهارة الكلام متغيرا تابعا، فإنها ركزت على الأساليب والبرامج التعليمية، بينما يختلف البحث الحالي بدراسته تأثير الخلفية التعليمية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب باستخدام المنهج الكمي، وذلك لسد الفجوة البحثية في هذا المجال.

تنوعت هذه الخلفية التعليمية للطلاب أحد الأسئلة التي تواجه في تعلم اللغة العربية الطلاب مدرسة الإسلام العالية كموجا لطلاب يدرسون اللغة العربية. تؤثر الاختلافات في الخلفية التعليمية إلى حد ما على معرفة الطلاب، بحيث لكل طلاب بقدرات مختلفة. هناك طلاب يستطيعون أن يتكلموا العربي، وهناك أيضا طلاب يستطيعون صغيرة من المفردات في المحادثات اليومية. يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى تأثير الخلفية التعليمية في مهارة الكلام العربي لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا.

منهجية البحث

ينتهج هذا البحث المنهج الكمي، إذ تحلل البيانات وفق إجراءات إحصائية منهجية تسهم في الوصول إلى نتائج يمكن تعميمها على مجتمع الدراسة (عبيد، ٢٠٢٢). استخدام الباحث البحث الإرتجاعي لمعرفة هل تؤثر المتغير المستقل على المتغير التابع (خالص، ٢٠٢١). تم إجراءات هذا البحث على طلاب الصف العاشر الأساسي بمدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا. تبدأ الباحثة هذا البحث في من أغسطس ٢٠٢٤ في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا. أما بالنسبة بالمجتمع فهو أولئك الذين هم سكنوا في طلاب الصف العاشر بمدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا. لتحديد عدد العينات، يتم استخدام تحليل الانحدار مع قواعد صيغة الإبهام التي عن $(1)8+50$ ثم عدد العينات التي يجب توافرها هو ٥٨ طلاب.

أما تقنيات جمع البيانات ثلاثة تقنيات فهي الاستبيات هي قائمة الاستبيان (*questionnaire*) هي سلسلة من القوائم أسئلة مجمعة بشكل منهجي حول الخلفية التعليمية لطلاب مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا، والاختبار الشفوي (الامتحان) هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال أسئلة (مشاكل) يجب الإجابة عليها أو الاستجابة لها أو مهام يجب أن يقوم بها الشخص الذي يتم اختباره (البحث عنه)، والتوثيق هو حصلت عليها الباحثة البيانات المتعلقة بهوية الطالب من مؤسسات في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا.

أدوات البحث المستخدمة هي قائمة هويات الطلاب التي تم أخذت عينات منها في بحث. التي تمت دراستها وثائق رسمية مثل خطابات الحكم وخطابات التعليمات، في حين أن المستندات المصادر غير الرسمية، كالمذكرات والرسائل الشخصية، التي قد تسهم في تقديم معلومات مساندة حول حدث معين (أنشاه، ٢٠٢٤). وتقنيات تحليل البيانات بالإحصاء الوصفي، وتحليل الانحدار الخطي البسيط ومساعدة SPSS الإصدار ٢٢. ويمكن استخدامه لتحديد احتمالية نتائج معينة أيضا للتنبؤ بالأحداث المستقبلية بناء على الأداء السابق (الحق، ٢٠٢٣).

نتائج البحث ومناقشتها

وفي هذا البحث ستقوم الباحثة بشرح البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. من أسئلة البحث التي كتبها الباحثة، فهي كما يلي:

١. الخلفية التعليمية لطلاب مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا

وبناء على نتائج الاستبيان التي وزعتها الباحثة، بلغ عدد الطلاب الذين تم أخذت عينات منهم ٥٨ طالبا. يمكن استنتاج أن طلاب الصف العاشر ينقسمون إلى مجموعتين. الأولى، هم الذين ليسوا خلفيتهم التعليمية من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة. والثاني، هم الذين خلفيتهم التعليمية من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة. وأيضا، هم ينتسبون إلى المقيم وغير المقيم إما طلاب الذين ليسوا خلفيتهم التعليمية من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة وإما طلاب الذين خلفيتهم التعليمية من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة. اعتمادا على البيانات المحصلة يتناول ١٦ طالبا من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة، وهم المقيمون. ويتناول ٣٧ طالبا من مدرسة الثانوية، وهم غير المقيمين. ويتناول ٥ طالبا من مدرسة المتوسطة، وهم غير المقيمين.

حصلت الباحثة النسبة المئوية من تقسيمهم إلى المقيم وغير المقيم على ١٦ طالبا (٢٨%) من المقيمين و ٤٢ طالبا (٧٢%) من غير المقيمين. يتناول الطلاب المقيمون إلى عدد من المدارس الموجودة في بنكا بالتفصيل أن يكون ١٠ طلاب (٦٢%) من مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا، ويكون ٢ طالبين (١٣%) من مدرسة المتوسطة الكرامة (SMP Plus Al-Karomah)، ويكون ١ طالب (٦%) من مدرسة المتوسطة PTQ IT دار السلام برميس، ويكون ٢ طالب (١٣%) من مدرسة المتوسطة إت ابن سبيل، ويكون ١ طالب (٦%) من مدرسة المهاجرين الثانوية الإسلامية الحكومية.

يتناول الطلاب غير المقيمون إلى عدد من المدارس الموجودة في بنكا بالتفصيل أن يكون ٣٦ طالبا (٨٦%) من مدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية الحكومية كموجا، ويكون ١ طالب (٢%) من مدرسة المتوسطة الحكومية ٥ كلابا، ويكون ١ طالب (٢%) من مدرسة المتوسطة المحمدية سونجيليات، ويكون ١ طالب (٢%) من مدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنكا بارات، ويكون ٢ طالب (٥%) من مدرسة المتوسطة الحكومية ١ توبوالي. ويكون ١ طالب (٢%) من مدرسة المتوسطة الحكومية ١ بيتالنج.

٢. مهارة الكلام العربي لدى طلاب بمدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا

بعد الانتهاء من الاستبيان والاختبار الشفوي من قبل المجيبين، قامت الباحثة بتجميع الاستبيان والاختبار الشفوي وتوضيحه وفقاً للقواعد القائمة، والتي سيتم تحليلها وفقاً للفرضية التي تم اقتراحها، لتحديد أثر الخلفية التعليمية لطلاب في مهارة الكلام العربي لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا.

تم الحصول على نتائج البحث من نتائج الباحثة في البحث باستخدام استبيان يحتوي على ١٠ بيانات حول الخلفية التعليمية للطلاب واختبار شفوي حول مهارة الكلام العربي للطلاب. بعد إجراءات البحث الميداني، استخدمت الباحثة في اختبارات الاستبيان واختبار شفوي لمعرفة ما إذا كان المتغير X (الخلفية التعليمية للطلاب) المتغير Y (مهارة الكلام العربي للطلاب) لهما لدي تأثير أم لا. ومن نتائج الاختبار باستخدام SPSS، اتضح أن المتغير X (الخلفية التعليمية للطلاب) العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئاً على المتغير Y (مهارة الكلام العربي للطلاب).

علاوة على ذلك، قامت الباحثة بتحليل البيانات التي تم تحليلها من الاستبيان واختبار شفوي، وقامت الباحثة بتحليلها باستخدام تطبيق SPSS ٢٢ (حل المنتجات والخدمات الإحصائية). فيما يلي نتائج تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث.

أ) الإحصائيات الوصفية

من نتائج مخرجات برنامج SPSS 22 حول تأثير الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية كموجا بنكا، والتي شملت ٥٨ مجيب، يمكن ملاحظة الوصف الوصفي للبيانات لكل متغير. حيث بلغ متوسط القيمة (الوسط الحسابي) لمتغير الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر 37.43 مع معيار معياري قدره 4.878. أما بالنسبة لمتغير مهارة الكلام العربي، فقد بلغ متوسط القيمة (المتوسط) 16.83 بمعيار معياري قدره 2.798.

ب) اختبار الافتراض الكلاسيكي

١) اختبار الحالة الطبيعية

أساس اتخاذ القرار

١. إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فإن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فإن القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية، يتم معرفة قيمة الأهمية $0,182 < 0,05$ ومن ثم

يمكن الاستنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢) اختبار الخطية

أساس اتخاذ القرار

١. إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فإن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير

التابع.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فإن هناك لا علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير

التابع.

بناءً على نتائج اختبار الخطية، هناك معرفة قيمة الأهمية $0,208 < 0,05$ ، فإن

هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٣) اختبار المثلثية الجنسية

أساس اتخاذ القرار

١. إذا كانت قيمة $\text{sig} < \text{Alpha} (0,05)$ ، فإن التباين والقيمة المتبقية متجانستان (متوقعتان)

٢. إذا كانت قيمة $\text{sig} > \text{Alpha} (0,05)$ ، فإن التباين والقيمة المتبقية غير متجانسة.

يتم الحصول على قيمة $\text{sig} = 0,201 < \text{Alpha}$ ، وبالتالي فإن تباين القيمة المتبقية

متجانس.

ج) اختبار الانحدار الخطي البسيط

جدول ١

اختبار الانحدار الخطي البسيط

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	20.490	2.851		7.188	.000
الخلفية التعليمية لطلاب	-.098	.076	-.171	-1.295	.201

بناء على النتائج الواردة في SPSS، يمكن الاستنتاج أن نموذج معادلة الانحدار هو كما

يلي:

$$Y = 20,490 + -0,098 X$$

ثابت $(\alpha) = 20.490$ المعنى إذا كانت الخلفية التعليمية ثابتة أو مستقرة، فإن مهارة

الكلام العربي يكون كبيراً مثل 20.490

معامل اتجاه الانحدار $\beta X = -0,098$ (قيمة سلبية)، مما يعني أنه إذا زادت الخلفية

بمقدار وحدة واحدة (1)، فإن ستخفض مهارة الكلام العربي بمقدار $-0,098$.

المعامل هناك علاقة سلبية قوية جدا بين الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر ومهارة

الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية كموجا بنكا. من الجدول، يمكن التوضيح أن متغير

الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر له العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئا. من كلا

التحليلين يمكن استنتاج أن معامل اتجاه الانحدار بين متغير الخلفية التعليمية لطلاب الصف

العاشر له علاقة سلبية قوية جدا على مهارة الكلام العربي، حيث تبلغ قيمة معامل الانحدار

$-0,098$. فإذا كانت قيمة t الحسوبة أقل من قيمة t الموجودة في الجدول فمعنى هذا أن نتائج

هذه الطريقة تعد مقبولة ويمكن اعتمادها. أما إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t التي في الجدول فمعنى هذا أن الطريقة لم تعط النتيجة المقبولة: أي أن هذه الطريقة ليست ذات مصداقية.

في الجدول، من المعروف أن t محسوبة هو -1.295 على متغير الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر، بينما t الجدول هو $1,672$ إذا كان t محسوبة أقل من t الجدول (t) محسوبة $-1.295 < t < 1,672$) بقيمة $0,201 < 0,05$ ، فإن فرضية العدم مقبولة وفرضية البديلة مرفوضة. أي أن المعامل العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئاً. فإن الخلفية التعليمية للطلاب له تؤثر منخفض في مهارة الكلام العربي بمدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنسبة 29% . إذن، وفقاً للنتائج التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن فرضية البديلة مرفوضة، وهذا يعني أن هناك ليس له تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

(د) اختبار الفرضية

فرضية العدم = لا يوجد تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام الإسلامية العالية في بنكا.

فرضية البديلة = يوجد تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام الإسلامية العالية في بنكا.

(أ) اختبار الفرضية (اختبار t)

فإذا كانت قيمة t المحسوبة أقل من قيمة t الموجودة في الجدول فمعنى هذا أن نتائج هذه الطريقة تعد مقبولة ويمكن اعتمادها. أما إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t التي في الجدول فمعنى هذا أن الطريقة لم تعط النتيجة المقبولة: أي أن هذه الطريقة ليست ذات مصداقية. في الجدول، من المعروف أن t محسوبة هو -1.295 على متغير الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر، بينما t الجدول هو $1,672$ إذا كان t محسوبة أقل من t الجدول (t) محسوبة $-1.295 < t < 1,672$) بقيمة $0,201 < 0,05$ ، فإن فرضية العدم مقبولة وفرضية البديلة مرفوضة. أي أن المعامل العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئاً. فإن الخلفية

التعليمية للطلاب له تؤثر منخفض على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا بنسبة 29%. إذن، وفقاً للنتائج التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن فرضية البديلة مرفوضة، وهذا يعني أن هناك ليس له تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا.

(٢) اختبار فرضية نموذج الانحدار (اختبار F)

جدول ٢

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12.982	1	12.982	1.678	.201 ^b
	Residual	433.294	56	7.737		
	Total	446.276	57			

a. Dependent Variable: مهارة الكلام العربي

b. Predictors: (Constant), الخلفية التعليمية لطلاب

يمكن اختبار معنوية القيمة F المحسوبة بمقارنتها مع القيمة F من جدول القيمة F المحسوبة. إذا كانت القيمة القيمة F المحسوبة أكبر من قيمتها الحرجة أو المرجعية عند المستوى المختار من α ، يمكننا رفض فرض العدم ونستنتج أن واحدا على الأقل من المتغيرات المستقلة ذو معنوية إحصائية. من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة F محسوبة = 1.678 و F جدول = 4,013. F محسوبة = 1.678 < F جدول = 4,013. فإن فرضية العدم مقبولة وفرضية البديلة مرفوضة، يعني هناك لا تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي.

هـ) اختبار معامل التحديد

بناءً على نتائج البحث التي تمت معالجتها باستخدام SPSS ٢٢، تحليل النتائج: الجدول التالي يبين المتوسطات للمتغيرات المدخلة وكذلك الانحراف المعياري وعدد المفردات في كل متغير.

نتائج تحليل الانحدار:

جدول ٣

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.171 ^a	.029	.012	2.782

a. Predictors: (Constant), الخلفية التعليمية لطلاب

b. Dependent Variable: مهارة الكلام العربي

ظهر الجدول أن معامل التحديد ($R = 0,171$)، ($R\text{ Square } 0, 29$)، ومعامل التحديد المعدل ($Adjusted\ R\ Square$) $0, 012$. أظهرت نتائج الاختبار أن نسبة تأثير الخلفية التعليمية في مهارة الكلام العربي لدى طلاب الصف العاشر بلغت 29%.

المناقشة

استناداً إلى نتائج اختبار الطبيعية، يتم معرفة قيمة الأهمية $0,182 < 0,05$ ومن ثم يمكن الاستنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. بناءً على نتائج اختبار الخطية، هناك معرفة قيمة الأهمية $0,208 < 0,05$ فإن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. يتم الحصول على قيمة $\text{sig} = 0,201 < \text{Alpha}$ ، وبالتالي فإن تباين القيمة المتبقية متجانس. استناداً إلى نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي تم إجراؤه من خلال برنامج SPSS ٢٢، أظهرت النتائج أنه من بين 58 مجيبون، ثابت $(\alpha) = 20.490$ المعنى إذا كانت الخلفية التعليمية ثابتة أو مستقرة، فإن مهارة الكلام العربي يكون كبيراً مثل 20.490 . معامل اتجاه الانحدار $\beta X / = -0,098$ (قيمة سلبية)، مما

يعني أنه إذا زادت الخلفية بمقدار وحدة واحدة (1)، فإن ستخفض مهارة الكلام العربي بمقدار 0,098. المعامل هناك علاقة سلبية قوية جدا بين الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر ومهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية كموجا بنكا. من الجدول السابق، يمكن التوضيح أن متغير الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر له العلاقات الإيجابية التي لا تعني شيئا. وبناء على نتائج اختبار الفرضية، قيمة الدلالة $0,201 < 0,05$ قيمة t محسوبة $t >$ جدول $(1,295 - > 1,671)$ ، يمكن الاستنتاج أن "الخلفية التعليمية لها تأثير سلبى على مهارة الكلام العربي". وهذا يعني أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للطلبة، كلما انخفضت كمية مهارة الكلام العربي لديهم.

من المعروف أن t محسوبة هو 1.295 - على متغير الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر، بينما t الجدول هو $1,672$ إذا كان t محسوبة أقل من t الجدول (t محسوبة $-1.295 > t$ الجدول $1,672$) فإن فرضية العدم مقبولة وفرضية البديلة مرفوضة. إذن، وفقاً للنتائج التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن فرضية البديلة مرفوضة، وهذا يعني أن هناك ليس له تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا بنكا. ملاحظة أن قيمة F محسوبة $1.678 = F$ و $4,013 = F$ محسوبة $1.678 = F >$ جدول $4,013$. فإن فرضية العدم مقبولة و فرضية البديلة مرفوضة، ما يعني أن هناك لا تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على مهارة الكلام العربي. ظهر الجدول أن معامل التحديد ($R = 0,171$)، ($R Square 0, 29$)، ومعامل التحديد المعدل ($Adjusted R Square$) $0, 012$. استناداً إلى مجموعة الاختبار، أن الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر على مهارة الكلام العربي، ذات تأثير كبير بنسبة 29%. وبالتالي، أن هناك اختبار التحديد فإن تأثير المتغير التابع هو 29% أي أن المتغير المستقل ليس له تأثير معنوي لأن العلاقة منخفضة ولا تعني شيئا وتأثير سلبية. والباقي يتأثر بعوامل أخرى.

الخلاصة

وفي هذه مدرسة الإسلام العالية الإسلامية كموجا، توجد الخلفية التعليمية لطلاب قبل أن يكون على مستوى التعليم المدرسة العالية في الأسئلة 2، هي مدرسة المتوسطة الحكومية ومدرسة الثانوية الإسلامية. الطلاب من مدرسة الثانوية الإسلامية/مدرسة المتوسطة هم ينتسبون إلى المقيم وغير المقيم. اعتمادا إلى البيانات المحسولة يتناول 16 طالبا من مدرسة الثانوية/مدرسة المتوسطة، وهم

المقيمون. ويتناول ٣٧ طالبا من مدرسة الثانوية، وهم غير المقيمين. ويتناول ٥ طالبا من مدرسة المتوسطة، وهم غير المقيمين.

استنادا إلى نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط، ثابت $(\alpha) = 20.490$ ، معامل اتجاه الانحدار $\beta X = -0,098$ (قيمة سلبية)، فإن ستخفص مهارة الكلام العربي بمقدار $0,098$ -. المعامل هناك علاقة سلبية قوية جدا بين الخلفية التعليمية لطلاب الصف العاشر ومهارة الكلام العربي في مدرسة الإسلام العالية كموجا بنكا. من المعروف أن t محسوبة $-1.295 > t$ الجدول $1,672$ (فإن فرضية العدم مقبولة وفرضية البديلة مرفوضة. ملاحظة أن F محسوبة $= 1.678 > F$ جدول $= 4,013$. فإن فرضية العدم مقبولة و فرضية البديلة مرفوضة. أن معامل التحديد $(R = 0,171)$ ، $(R \text{ Square } 0, 29)$ ، ومعامل التحديد المعدل $(Adjusted R \text{ Square } 0, 012)$. استنادًا إلى مجموعة الاختبار ذات تأثير كبير بنسبة 29% . أي أن المتغير المستقل ليس له تأثيرا ذا دلالة إحصائية، نظرا لضعف مستوى العلاقة واتجاهها السلبي، في حين تعود النسبة المتبقية إلى تأثير عوامل أخرى.

المراجع

- أنشاه, ب. ن. ع. (٢٠٢٤). " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع وحلولها في المدرسة المتوسطة الهدى جاتي أجونج لامبونج الجنوبية". بندار لامبونج: بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
- إروان. (٢٠٢٢). "ترقية مهارة الكلام العربي من خلال إلقاء الكلمات لدى طالب معهد الراية سوكابومي جاوا الغربية". مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- الحق, خ. ع. (٢٠٢٣). "تحليلات الاعمال وتنقيب البيانات استخدام الذكاء الاصطناعي لتحقيق التفوق في ادارة لأعمال". دار اليازوري.
- العزاوي, ن. م. ر. (٢٠١٧). "بوصلة التدريس في اللغة العربية". عمان: دار الغداء للنشر والتوزيع.
- حسن, م. ي. (٢٠١٩). "استراتيجية التعليم المتمازج الألكترونية". دار غيداء للنشر والتوزيع.
- خالص, م. ل. (٢٠٢١). "تأثير الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو". بنجكولو: الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.
- راحمواقي, و. (٢٠٢٢). "تأثير الخلفية التعليمية ودوافع التعلم نحو إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل

- الثامن بمدرسة بناء عمل الإسلامية المتكاملة سمارانج". سمارانج: جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.
- سعيد, م. م. ط. (٢٠١٧). تعليم اللغة العربية في جنوب شرق آسيا - ماليزيا نموذجاً. الماليزية: الجامعة الوطنية الماليزية.
- عافية, ل. (٢٠٢٠). "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج". مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- عبيد, م. ف. (٢٠٢٢). مهارات البحث العلمي. تركيا: مركز البحوث والدراسات متعدد التخصصات.
- عريستا, د. (٢٠٢٠). "أثر الخطابة المنبرية باللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في معهد جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٠". سلاتيجا: جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.
- محفوظ, ا. م. أ. (٢٠١٧). المهارات اللغوية. الرياض: دار التدمرية.
- نورفضيلة, ع. إ. (٢٠٢١). "تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري بكيديري". مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- يوسف, أ. ج. (٢٠١٨). "تأثير الخلفية التعليمية على نتائج التعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الأولى في المدرسة العالية ديساماكان بلاتني/كاهو بمنطقة بوني". مكاسر: جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.